

PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ
GASTRONOMICZNYCH
W BIAŁYMSTOKU

SPIS TREŚCI:

- I. Wprowadzenie
- II. Podstawy Prawne programu wychowawczo - profilaktycznego
- III. Założenia programu wychowawczo -profilaktycznego
- IV. Misja szkoły
- V. Wizja szkoły
- VI. Model wychowanka - absolwenta
- VII. Model Nauczyciela - wychowawcy
- VIII. Koncepcja pracy wychowawczej
- IX. Cele programu wychowawczo - profilaktycznego
- X. Wyodrębnione czynniki ryzyka
- XI. Zadania do realizacji/harmonogram działań
- XII. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami
- XIII. Organy statutowe i organizacje wspierające szkołę
- XIV. Sposób monitorowania i ewaluacji

I. WPROWADZENIE

Wychowanie i profilaktyka są, obok nauczania i kształcenia, integralnym elementem szkolnej edukacji.

Działania wychowawczo - profilaktyczne szkoły obejmują wszystkich uczniów, zarówno tych, których zachowanie odbiega od normy, jak i pozostałych, i nastawiane są przede wszystkim na otwarcie się na ich dobro, na to, co wyraźnie przekracza przeciętną i mobilizuje do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców zachowań. Działania prowadzone w szkole obejmują przede wszystkim ochronę młodzieży przed różnymi zagrożeniami poprzez akcje wychowawczo – profilaktyczne oraz wczesne reagowanie w sytuacjach rozpoznawania prób podejmowania ryzykownych zachowań, które niosą zagrożenie negatywnych konsekwencji zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego jednostki jak i dla jej otoczenia społecznego.

Szkoła w swej pracy wspiera obowiązki rodziców i zmierza do pełnego rozwoju uczniów w zakresie dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej poprzez:

- świadomość przydatności edukacji szkolnej w życiu,
- naukę szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego,
- przygotowywania się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu szacunku dla przeszłości oraz uczciwej i rzetelnej pracy dla siebie i przyszłych pokoleń,
- wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników zaburzających ten rozwój i zdrowe życie,
- kształtowanie umiejętności współdziałania i współtworzenia społeczności lokalnych – szkolnych, rodzinnych, wiejskich i innych;

Tworząc program opieraliśmy się na:

- systemowym modelu profilaktyki zakładającym, iż niewłaściwe zachowania ucznia są wypadkową zależności zachodzących w środowisku szkolnym i domowym, a do osiągnięcia pożądanych efektów konieczna jest współpraca pomiędzy nauczycielami, dyrekcją szkoły, uczniami i rodzicami,
- modelu edukacji humanistycznej, którego celem jest rozwój osobowości ucznia,

- modelu edukacji społecznej, według którego niezbędne jest kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się presji społecznej,
- modelu alternatywnych form, celem, którego jest kształtowanie umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny,
- modelu promocji zdrowia obejmującym programy propagujące zdrowy styl życia bez nikotyny, alkoholu, narkotyków i dopalaczy;

II. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO - PROFILAKTYCZNEGO

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Konwencja o Prawach Człowieka,
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.,
- Ustawa o systemie Oświaty z dnia 7 września 1991r.,
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.,
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3,
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.),
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4 poz. 17),
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły

specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356),

- Statut Zespołu Szkół Gastronomicznych;

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO

Głównym założeniem programu wychowawczo profilaktycznego realizowanego na terenie Zespołu Szkół Gastronomicznych w Białymstoku jest wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę dotyczącą przede wszystkim zdrowego rozwoju jednostki oraz stworzeniu warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły. W związku z powyższym, zostały wyodrębnione podstawowe założenia programu:

- tworzenie programu wychowawczo – profilaktycznego w oparciu o diagnozę potrzeb uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań społecznych,
- wychowanie i profilaktykę rozumianą, jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, jako system działań wspierających lub podtrzymujących dodatnie społecznie postawy uczniów, realizowane podczas działalności edukacyjnej szkoły, tj. w ramach godzin z wychowawcą i w postaci różnych odrębnych zajęć,
- wychowanie i profilaktykę rozumianą, jako koncentrowanie się na wzmacnianiu czynników chroniących, czyli:
 - rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym,
 - wspomaganie rozwoju moralnego uczniów,
 - działania integrujące szkołę,
 - stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych i kół zainteresowań, zespołów sportowych (wskazanie alternatyw),
 - wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji opiekuńczych i wychowawczych;

IV. MISJA SZKOŁY

Szkoła winna być instytucją demokratyczną, kontynuującą swe najszlachetniejsze i sprawdzone tradycje. Zmierzać będziemy do integracji działań wychowawczych rodziny, szkoły i kościoła wokół wartości moralnych, wychowania prorodzinnego i poszanowania praw dziecka. Podejmiemy działania na rzecz wszechstronnego rozwoju intelektualnego młodzieży, kształtowania u nich dążenia do permanentnego uczenia się i postawy otwartości na potrzeby innych, demokratyzacji życia wewnątrzszkolnego. Będziemy dążyć do popularyzacji najnowszych tendencji w zakresie wychowania i dydaktyki, przygotowania uczniów do matury, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, zmian związanych z reformą systemu edukacji, preferowanie nowatorstwa pedagogicznego i doskonalenia oraz awansu zawodowego nauczycieli.

1. Szkoła nasza przyjmuje ustaloną hierarchię wartości wychowawczych:

- wartości moralne,
- patriotyzm, poszanowanie tradycji,
- tolerancję, umiejętności dialogu,
- odpowiedzialność, w tym szczególnie za siebie, za wyniki swojej edukacji,
- dociekliwość poznawczą ucznia, ukierunkowanie na dobro, prawdę i piękno,
- edukację, uczenie się,
- samodzielność i chęć samodoskonalenia się,
- pracę.

2. Za cel wychowania szkolnego uznaje się kształtowanie obywatela naszego kraju, Europejczyka, człowieka ogólnie wykształconego, kulturalnego, przygotowanego do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie.

3. Za pracę wychowawczą uznaje się zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, które prowadzi do osiągnięcia celów opisanych w misji szkoły.

4. Działania wychowawczo – profilaktyczne podejmują wszyscy nauczyciele zatrudnieni w Zespole Szkół Gastronomicznych, wspomagani przez wszystkich pracowników szkoły.

V. WIZJA SZKOŁY

Czerpiąc ze swej długiej tradycji pragniemy być jednocześnie szkołą nowoczesną, otwartą na innowacje pedagogiczne, dobrze zarządzaną, przyjazną i bezpieczną, wiodącą w

kształceniu i osiągającą bardzo dobre wyniki nauczania, docenianą przez środowisko i władze oświatowe.

VI. MODEL WYCHOWANKA – ABSOLWENTA

Chcemy, aby nasi absolwenci byli:

- postępujący według ogólnie przyjętych norm społecznych i norm etyki chrześcijańskiej,
- tolerancyjni i szanujący poglądy innych ludzi,
- szanujący i pielęgnujący dziedzictwo narodowe i tradycje,
- odpowiedzialni za środowisko i przyrodę,
- otwarci na potrzeby innych,
- aktywnie uczestniczący w życiu społecznym,
- krytyczni wobec siebie i otaczającej ich rzeczywistości,
- zmotywowani do pracy nad sobą,
- zdolni do podejmowania samodzielnych decyzji,
- zmotywowani do dalszej edukacji i otwarci na wiedzę,
- kreatywni i potrafiący dostosować się do szybko zachodzących zmian technologiczno-cywilizacyjnych,
- prezentujący wysoką kulturę osobistą;

VII. MODEL NAUCZYCIELA – WYCHOWAWCY

Nauczyciel-wychowawca powinien być:

- komunikatywny,
- kompetentny,
- sprawiedliwy,
- konsekwentny,
- wymagający,
- dobrym organizatorem,
- znający sytuacje ucznia,
- indywidualnie traktujący ucznia,
- kulturalny,
- dobrym przykładem,

- przyjacielem młodzieży;

VIII. KONCEPCJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Program wychowawczo profilaktyczny został opracowany na podstawie refleksji nad środowiskiem wychowawczym szkoły, analizy jego problemów i potrzeb oraz oceny możliwości szkoły i nauczycieli. Stanowi on próbę spełnienia wymogów nowoczesnej myśli pedagogicznej ale z pewnością nie czyni tego jeszcze w sposób doskonały, dlatego musi podlegać ciągłej modyfikacji. Program wychowawczo profilaktyczny zawiera wymagania ujęte w postawie programowej kształcenia ogólnego i zawodowego. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły jak i każdego nauczyciela. Opisane w programie działania wychowawcze uwzględniają cztery aspekty wychowania:

- wspomaganie naturalnego rozwoju młodzieży,
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane,
- profilaktykę zachowań ryzykownych,
- korekcję deficytów i urazów.

IX. CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO

Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń/wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej. Cele osiągnąć będą w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia/wychownika w rozwoju oraz działań profilaktycznych gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencje wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:

- poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
- kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,
- poszanowanie godności osobistej,

2.Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:

- rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
- korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
- zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
- motywowanie do samokształcenia,
- dbałość o wysoką kulturę osobistą,
- kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów,
- preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy;

3.Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:

- organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
- podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
- podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa,

4.Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.

5.Przeciwdziałanie uzależnieniom

- pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom;

6.Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.

7.Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.

8.Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.

9.Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:

- kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
- kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów,
- rozwijanie tożsamości europejskiej,
- wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,

- wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
- kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego;

10. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:

- wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki,
- organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy,
- współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów;

X. WYODREBNIONE CZYNNIKI RYZYKA

Do rozpoznanych w szkole czynników należą:

- brak motywacji do nauki,
- trudności w nauce,
- wysoka absencja,
- używanie substancji psychoaktywnych,
- problemy natury psychicznej: problemy uczuciowe, niska samoocena, zaburzenia nastroju, zaburzenia jedzenia,
- brak kultury osobistej,
- przemoc;

XI. ZADANIA DO REALIZACJI/ HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni
Założenia ogólne	• objęcie programem wychowawczo – profilaktycznym wszystkich członków	• rok szkolny	• wychowawcy klas • dyrekcja

	społeczności szkolnej • rozwijanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę		• rodzice • nauczyciele
Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach	• omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych • poszanowania godności osobistej, nietykalności osobistej i bezpiecznych warunków pobytu w szkole i na zajęciach praktycznych	• wrzesień • rok szkolny	• rodzice • wszyscy członkowie społeczności szkolnej
Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie	• wybór Samorządu Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej • opracowanie regulaminu i planu działania Samorządu Uczniowskiego • opiniowanie przez Samorząd Uczniowski stopnia przestrzegania prawa • organizacja i udział w imprezach organizowanych na terenie szkoły	• wrzesień, październik • rok szkolny	• Samorząd Uczniowski • opiekun SU • nauczyciele • dyrekcja
Kształtowanie kultury i etyki zawodowej	• kształtowanie postaw związanych z szacunkiem wobec współpracowników • kształtowanie mobilności zawodowej • kształtowanie postaw związanych z respektowaniem przepisów obowiązujących w środowisku pracy • kształtowanie umiejętności poruszania się na rynku pracy • stosowanie norm etyki pracy • poznanie prawa pracy w zakresie obowiązków pracownika i konsekwencji z tego wynikających	• rok szkolny	• zespół nauczycieli przedmiotów zawodowych • dyrekcja CKP • doradca zawodowy • pedagog, psycholog szkolny
Rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów, rozpoznawanie oraz dbanie o rozwój	• poszerzenie wiedzy ucznia na temat osobowości człowieka • inspirowanie uczniów do poznania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia • stosowanie pochwał, nagród i stypendiów dla wyróżniających się uczniów	• rok szkolny	• nauczyciele uczący • wychowawcy klas • pedagog, psycholog szkolny • nauczyciele bibliotekarze

zainteresowań i zdolności	- dowartościowanie uczniów posiadających niskie poczucie własnej wartości - organizowanie uczniom pomocy w nauce - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach i rozgrywkach sportowych - organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań		dyrekcja
Rozwijanie przedsiębiorczości i inicjatywy	- zachęcanie uczniów do udziału w projektach, podejmowania inicjatyw na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego - realizacja tematów związanych z kształtowaniem postawy przedsiębiorczości, analizy rynku pracy i jego potrzeb - angażowanie młodzieży do działalności na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej - uświadomienie wartości pracy (praca jako dobro, wartość, prawo człowieka)	rok szkolny	- wychowawcy klas - nauczyciel pp - nauczyciele - opiekunowie grup szkolnych
Wdrażanie poczucia odpowiedzialności obowiązkowości i dyscypliny	- systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania statutu szkoły - utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia - wdrażanie kulturalnego sposobu zachowania w szkole i zakładach pracy - rozbudzanie odpowiedzialności za podjęte zobowiązania	Rok szkolny	- nauczyciele uczący - wychowawcy klas
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	- uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystości lokalnych i państwowych - przygotowywanie tematycznych wystaw, przeprowadzanie pogadanek - rozbudzanie zainteresowań historia Ziemi Białostockiej	rok szkolny	- nauczyciele historii, EDB - opiekun świetlicy - nauczyciele bibliotekarze

	• budowanie świadomości przynależności do wspólnoty europejskiej		
Rozpoznawanie potrzeb wychowanków	• rozpoznawanie potrzeb uczniów: materialnych, wychowawczych i opiekuńczych • bieżący monitoring zachowań sygnalizujących potrzeby i problemy wychowanków	• wrzesień • rok szkolny	• pedagog, psycholog szkolny • wychowawcy klas
Zestaw obowiązkowych tematów realizowanych na godzinie do dyspozycji wychowawcy	• zajęcia integracyjne w klasach pierwszych • dopalacze • HIV/AIDS • prawa człowieka w kontekście współczesnej migracji (uchodźcy) • odpowiedzialność karna osób niepełnoletnich i pełnoletnich z uwzględnieniem dopalaczy, narkotyków, bezpieczeństwa w sieci • korzyści wynikające z systematycznego uczęszczania na zajęcia edukacyjne	• cykl nauczania	• wychowawcy klas • pedagog, psycholog szkolny • zaproszenie specjalistów
Rozbudzanie zainteresowania sportem i kulturą	• kształtowanie prawidłowych nawyków higieniczno – zdrowotnych • uświadomienie uczniom współzależności między zdrowiem psychicznym i fizycznym • kształtowanie właściwych zachowań podczas udziału w wydarzeniach sportowych i kulturalnych • uświadomienie korzyści płynących z kontaktu z kulturą • rozwijanie twórczego myślenia i podejmowanie działalności twórczej	• rok szkolny	• nauczyciele wych. fizycznego • opiekun świetlicy • nauczyciele bibliotekarze • nauczyciel wiedzy o kulturze • wychowawcy klas
Kształtowanie postaw prospołecznych	• kształtowanie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej • kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania • kształtowanie empatii i wrażliwości	• rok szkolny	• wychowawcy klas • opiekunowie kół wolontariatu Caritas i PCK • nauczyciele

	społecznej • rozwijanie zdolności i zainteresowań • przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi życiowej • rozbudzanie potrzeby samodoskonalenia zawodowego • angażowanie młodzieży do udziału w przedsięwzięciach charytatywnych, wolontariacie, działalności w młodzieżowych organizacjach samorządowych, • organizacja akcji „Gastronomik oddaje krew” we współpracy z Regionalnym Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Białymstoku	• październik, listopad	przedsiębiorczości • pedagog, psycholog szkolny • opiekun świetlicy • nauczyciele bibliotekarze
Motywowanie uczniów do nauki	• stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami, • kształtowanie systemu wartości uczniów zgodnie z przyjętymi normami społecznymi oraz określenie celów życiowych, • nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności, • prowadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki i gospodarowania czasem wolnym, • przygotowanie uczniów do przedmiotowych konkursów zewnętrznych w ramach prowadzonych kół zainteresowań, • wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli,	•	• nauczyciele przedmiotów • wychowawcy klas • dyrekcja
Zmniejszenie poziomu absencji uczniów w szkole i	• przestrzeganie i egzekwowanie postanowień Statutu Zespołu Szkół Gastronomicznych,	• rok szkolny	• nauczyciele przedmiotów • wychowawcy

zapobieganie trudnościom dydaktycznym i wychowawczym	• przeprowadzanie lekcji wychowawczych, dotyczących wpływu frekwencji na poziom wiedzy ucznia, • przeprowadzanie indywidualnych spotkań z rodzicami (obowiązkowo w przypadku negatywnych zachowań ucznia), • diagnozowanie przyczyny absencji przez wychowawcę, • indywidualne, interwencyjne rozmowy wychowawców, pedagoga, psychologa szkolnego z rodzicami ucznia o wysokiej absencji, • nagradzanie klas z największą frekwencją śródroczną i roczną, • prowadzenie zajęć wyrównawczych i konsultacji dla uczniów z trudnościami, • organizowanie w obrębie klasy pomocy koleżeńskiej, wspomaganie ucznia mającego trudności w nauce, • monitorowanie występujących trudności dydaktycznych i wychowawczych, • nagradzanie ucznia ze 100% frekwencją w miesiącu,	• dwa razy w roku • rok szkolny • raz w miesiącu	• pedagog i psycholog szkolny • dyrekcja • samorząd szkolny
Podnoszenie kultury osobistej uczniów. Przeciwdziałanie przemocy	• przeprowadzenie zajęć na temat dobrego wychowania i właściwego zachowania się w różnych sytuacjach, nieużywania wulgaryzmów, budowania empatii w grupie i tolerancji, skutecznych sposobów porozumiewania się z innymi, umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych, sztuki autoprezentacji, zjawiska przemocy fizycznej i psychicznej, • monitorowanie stanu bezpieczeństwa uczniów w szkole poprzez monitorowanie osób wchodzących do szkoły,	• rok szkolny	• wychowawcy klas • ochrona szkoły • dyrekcja • pedagog i psycholog szkolny • nauczyciele • bibliotekarze

	• podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole poprzez dyżury nauczycieli na terenie szkoły, • prowadzenie zajęć o roli mediów w kształtowaniu negatywnych wzorców zachowań, • diagnozowanie sytuacji występowania przemocy fizycznej i psychicznej w szkole, • współpraca z Policją w sytuacjach wymagających specjalnej interwencji,		
Zapobieganie używania przez młodzież środków psychoaktywnych	• uświadomienie zagrożeń płynących ze stosowania używek, dopalaczy oraz innych środków o działaniu psychoaktywnym poprzez: ✓ organizowanie zajęć dotyczących przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych (papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze), ✓ organizowanie spektakli i zajęć profilaktycznych, ✓ dostarczanie informacji o instytucjach zajmujących się pomocą osobom uzależnionym, • organizowanie i prowadzenie zajęć na temat kształtowania umiejętności interpersonalnych, efektywnej pracy w grupie, asertywności, podejmowania decyzji, planowania czasu wolnego, • przestrzeganie zakazu spożywania alkoholu i palenia papierosów na terenie szkoły, • podniesienie świadomości potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego	• rok szkolny	• wychowawcy klas • wychowawca świetlicy szkolnej • pedagog i psycholog szkolny • ochrona szkoły

	• angażowanie uczniów w działalność pozalekcyjną i pozaszkolną,		
Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej; zaburzenia nastroju, nerwice, depresje, zaburzenia jedzenia	• Organizowanie zajęć dotyczących radzenia sobie ze stresem, emocjami, • stwarzanie przyjaznych uczniowi warunków nauki w czasie lekcji, • prowadzenie zajęć wychowawczych na temat radzenia sobie z nieśmiałością, odrzuceniem, • interwencja w sytuacjach znęcania się psychicznego nad uczniami, • indywidualne poradnictwo i pomoc psychologiczno – pedagogiczna, • prowadzenie zajęć i nauka technologii w oparciu o zasady dobrego żywienia, • wprowadzenie elementów arteterapii	• rok szkolny	• wychowawcy klas • nauczyciele przedmiotów • pedagog i psycholog szkolny • opiekun świetlicy
Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia	• wprowadzenie do treści lekcji biologii, chemii, technologii gastronomicznej, zajęć praktycznych tematyki związanej z zasadami zdrowego żywienia oraz wpływu sposobu odżywiania na zdrowie człowieka, • wprowadzenie do treści lekcji biologii, chemii, technologii gastronomicznej, zajęć praktycznych tematyki związanej z przyczynami, rozwojem i konsekwencjami chorób cywilizacyjnych. Wskazanie sposobów zapobiegania chorobom cywilizacyjnym, • program profilaktyki chorób nowotworowych „Program różowa wstążeczka”, • dostarczenie rzetelnej wiedzy o czynnikach sprzyjających powstaniu raka szyjki macicy, • przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa	• rok szkolny	• wskazani nauczyciele przedmiotowi • nauczyciel wychowania do życia w rodzinie • specjalista BHP • wszyscy pracownicy szkoły • dyrekcja • pielęgniarka szkolna

	i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych • przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole i jej otoczeniu lokalnym • udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej		
Ukazywanie skutków wynikających z zachowań naruszających przepisy prawa	• zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, regulaminem klasyfikowania i oceniania, programem wychowawczym szkoły, • organizowanie spotkań dla uczniów z Policją, Prokuraturą, Strażą Miejską na temat konsekwencji prawnych w sytuacji zachowań naruszających przepisy prawa,	• rok szkolny	• wychowawcy klas • pedagog i psycholog szkolny

XII. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwiać uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.
2. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz takcie i realizowane są poprzez:
 - wspólne planowanie działań,
 - wspólne rozwiązywanie problemów,
 - rzetelne przekazywanie informacji,
 - wzajemne zaufanie,
3. Rodzice zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym i osiągnięciami szkoły.
4. Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.
5. Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo-opiekuńczej.
6. Rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców.
7. Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania i zachowaniu dziecka, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z

rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.

8. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.
9. W celu zapobiegania eskalacji problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrektora o najdrobniejszych nawet formach przestępczości wśród uczniów.
10. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
11. Rodzice powinni czynnie uczestniczyć w pracach, wycieczkach, imprezach i apelach podnosząc tym samym rangę uroczystości szkolnych.
12. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela, pedagoga i psychologa szkolnego.

XIII. ORGANY STATUTOWE ORAZ INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ

1. Zadania Rady Rodziców

Jako kolegialny organ szkoły jest Rada Rodziców współrealizatorem zadań szkoły wynikających z ustawy o prawie oświatowym. Reprezentuje także interesy wychowawcze rodziców; odpowiada za prawidłowe relacje: szkoła ↔ uczeń ↔ rodzice; jest rzecznikiem rodzinnego modelu wychowania, którego interesy nie są sprzeczne z działaniami szkoły.

Zadania wychowawcze Rady Rodziców:

- zgłaszanie propozycji, wniosków do programu wychowawczego profilaktycznego szkoły,
- uzgadnianie modelu oddziaływań wychowawczych rodziców i szkoły,
- podejmowanie działań służących dobru całej społeczności uczniowskiej i poszczególnych uczniów.

2. Zadania Rady Pedagogicznej

Rada Pedagogiczna wspomaga rodziców w ich naturalnym prawie do wychowania. W swych działaniach ma obowiązek kierować się dobrem uczniów i troską o ich wszechstronny rozwój.

Jest stymulatorem właściwych i permanentnych oddziaływań na uczniów, bo taki obowiązek nakłada na nią ustawa o prawie oświatowym.

Zadania Rady Pedagogicznej w zakresie wychowania:

- tworzenie szkolnego programu wychowawczego profilaktycznego i jego realizacja,
- tworzenie i ewaluacja WSO,
- dostarczenie rodzicom kompetentnych informacji na temat rozwoju i zachowania się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych,
- udzielanie rodzicom pomocy psychologicznej i pedagogicznej,
- ułatwianie i pośrednictwo w kontaktach rodziców z Poradnią psychologiczno – pedagogiczną czy ekspertami wychowania, medycyny, psychologii itp.,
- określenie zasad i form współpracy z rodzicami;

3. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna

Poradnia psychologiczno - pedagogiczna współpracuje ze szkołą i wspomaga nauczycieli w pracy wychowawczej.

Zadania poradni:

- udzielanie profesjonalnej pomocy w zakresie wychowania zarówno uczniom i rodzicom jak też nauczycielom,
- wspomaganie nauczycieli poprzez konkretne instrukcje postępowania z młodzieżą; dostarczanie materiałów instruktażowych,
- prowadzenie zajęć warsztatowych, terapeutycznych i konsultacji na życzenie nauczycieli lub dyrektora szkoły;

4. Samorząd uczniowski

Jako organ przedstawicielski wszystkich uczniów uczestniczy w tworzeniu i realizacji programu wychowawczego profilaktycznego szkoły.

Do jego zadań w tym zakresie należy:

- podejmowanie działań w ramach swoich kompetencji określonych w Statucie Szkoły, dotyczących realizacji zadań wychowawczych,
- realizowanie postanowień Statutu Szkoły w zakresie praw i obowiązków ucznia,
- organizowanie uroczystości i imprez szkolnych,
- inspirowanie i podejmowanie działań wychowawczych, np. charytatywnych, samopomocy koleżeńskiej,
- współpraca z samorządami innych szkół;

XIV. SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU

WYCHOWACZO -PROFILAKTYCZNEGO

- obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców,
- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi,
- analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych, zawodowych oraz zespołu do spraw ewaluacji;

Program napisany przez:

Pedagog szkolny: Agnieszka Okuniewska

Program wychowawczo - profilaktyczny Zespołu Szkół Gastronomicznych został zatwierdzony dn. 24.06.2018r.